

« LES BIENFAITS DU MILIEU AQUATIQUE » ou COMMENT ELABORER UN PROJET « EAU » POUR MIEUX PRENDRE SOIN DES PERSONNES FRAGILISEES OU EN SITUATION DE DEPENDANCE

DURÉE :
2 jours
(14 heures)

■ OBJECTIFS

Analyser les pratiques existantes et recueillir les besoins de formation / Connaître et mieux comprendre la sensorialité et ses enjeux / Appréhender l'élément eau et ses bienfaits
 Développer des compétences pour construire et accompagner une séance avec l'élément « Eau » / Réflexion sur les grilles de relevés de séances ou d'observations

■ **PRÉREQUIS** : Pas de prérequis pour cette formation

■ **PUBLIC** : Personnel soignant

Programme

1^{ère} journée (7h présentiel) :

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	MOYENS MATERIELS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ SE PRÉSENTER ET CONNAITRE LES PARTICIPANTS, POUVOIR DIRE SES ATTENTES ET ENTENDRE CELLES DU GROUPE 	<ul style="list-style-type: none"> • Accueil des stagiaires + faire signer feuille d'émargement • Présentation des participants et de la formatrice <p><u>Consigne</u> : « Vous allez vous présenter, chacun votre tour, dans l'ordre que vous souhaitez et en suivant cette trame (projetée) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nom, Prénom, profession, parcours professionnel, ancienneté - Compétences particulières, activité spécifique dans l'institution ou à l'extérieur, en loisir - Stages ou formations déjà effectués dans le domaine de la sensorialité - Attentes de la formation, les craintes ou inquiétudes 	<p>Tour de table en suivant une trame de présentation : les différents niveaux de pratique dans le groupe : identifier les besoins et leur contexte clinique spécifique</p> <p>EVALUER LES ACQUIS PRÉALABLES, LES BESOINS LES RESSOURCES</p>	<p>Feuilles d'émargement Trame de présentation présentée sur PowerPoint</p> <p>Questionnaire d'évaluation</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'INSCRIRE DANS LE PROCESSUS DE FORMATION 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappel : Ethique de la formation <ul style="list-style-type: none"> - La confidentialité de ce qui se dit et passe au cours de la formation - Le respect de chacun, pas de jugement entre vous mais une écoute bienveillante de chacun - Le respect de soi, on ne se force pas à réaliser un exercice pratique mais pas de voyeurisme non plus 		<p>PowerPoint</p>

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	MOYENS MATERIELS
<p>➤ DÉFINIR LES AXES DE DÉVELOPPEMENT</p>	<p>Faire un « état des lieux » concernant les activités « EAU » : Quels espaces disponibles ? Espace balnéo, piscine, trèfle, baignoire, bassine, douche ? Dans quels services ? Quel est le matériel disponible ? Ce matériel sert à quoi ? Qui y va ? Difficultés rencontrées ?</p>	<p>Faire une analyse du contexte spécifique au sein de la structure. Présentation du programme de la formation et du dossier pédagogique (livret + bibliographie)</p>	<p>Livret pédagogique</p>
<p>➤ APPRÉHENDER LA SYMBOLIQUE DE L'EAU ET SA DIMENSION AFFECTIVE, CONNAITRE L'HISTOIRE ET L'ORIGINE DES ACTIVITÉS AQUATIQUES</p> <p>➤ MIEUX COMPRENDRE LA SENSORIALITÉ ET SES ENJEUX</p> <p>➤ EXPÉRIMENTER DIFFÉRENTES PROPOSITIONS SENSORIELLES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confronter les différentes représentations concernant l'eau et les milieux aquatiques. Le rapport de chacun à l'eau est particulier, il dépend de notre histoire personnelle et de notre culture. • La symbolique de l'eau • LE FONCTIONNEMENT SENSORIEL : Les différents sens extéroceptifs (vision, audition, goût, odorat, toucher) et intéroceptifs (proprioception et vestibulaire) La peau, les bienfaits du toucher <p>* ATELIERS EXPERIENTIELS 1 :</p> <p>Propositions d'expériences sensori-motrices autour des notions d'accordage, d'ajustements toniques et de communication non verbale (la balade sensorielle, mobilisations, approche du toucher ...)</p>	<p>Brainstorming : Recueil des représentations collectives et individuelles ainsi que des pratiques existantes</p> <p>Approche théorique Exposés interactifs</p> <p>Ateliers pratiques en salle aménagée ou selon les disponibilités en salle de formations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partage du vécu et analyse réflexive des expériences - Echanges en grand groupe 	<p>Post-it + paperboard</p> <p>Visionnage de photos sur Powerpoint</p> <p>PowerPoint + livret pédagogique</p> <p>En salle : Tapis, ballon, foulard</p>



OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	MOYENS MATERIELS
<ul style="list-style-type: none">➤ EXPLORER L'ESPACE AQUATIQUE À DISPOSITION + RESENTIR LES BIENFAITS DE L'EAU➤ APPREHENDER LES EFFETS DE L'EAU	<p>* ATELIERS EXPERIENTIELS 2 : Propositions d'expériences sensorimotrices autour du ressenti de l'eau, des limites corporelles, de la modification des appuis, expérimenter les différentes entrées dans le bassin et les différents déplacements dans l'eau</p> <p>* Exposé sur les propriétés physiques et les effets de l'eau</p> <ul style="list-style-type: none">- Effets sur le corps de : la température, la pression hydrostatique, la résistance, la profondeur, la transparence, la pesanteur (poussée d'Archimède)- Retentissements psychologiques : la fonction clivage de l'eau, la fonction enveloppe, les angoisses liées à l'eau	<p>Partage du vécu et analyse réflexive des expériences</p> <p>Echanges en grand groupe</p> <p>Transfert vers la pratique professionnelle : liens cliniques, analyse de situations apportées par les participants</p>	<p>Feuilles d'émargement</p> <p>Paperboard</p> <p>Powerpoint + livret pédagogique</p>
<ul style="list-style-type: none">➤ BILAN DE CETTE PREMIÈRE JOURNÉE DE FORMATION	<p>S'EXPRIMER SUR LE VÉCU DE LA JOURNÉE ET OUVRIR DES PISTES DE RÉFLEXION POUR LE JOUR 2 EN LIENS AVEC LES SITUATIONS RENCONTRÉES PAR LES PROFESSIONNELS</p>	<p>Echanges en grand groupe selon les besoins des participants, apports théoriques par la formatrice puis synthèse</p>	



2ème journée (présentiel) :

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	MOYENS MATERIELS
<p>RENOUER AVEC LA DYNAMIQUE DE LA FORMATION</p>	<p>Retours sur la veille Recadrage théorique selon les besoins des participants</p>	<p>Exercice ludique d'inclusion Echanges dans le groupe Apports théoriques selon les besoins des participants</p>	<p>Feuilles d'émargement Bâton de parole</p>
<p>➤ DÉVELOPPER UN PROJET INDIVIDUEL : COMMENT ADAPTER L'ACCOMPAGNEMENT AUX BESOINS SPÉCIFIQUES DES PERSONNES ACCUEILLIES</p>	<p>* Les besoins fondamentaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des besoins fondamentaux des personnes à partir de la pyramide Maslow, des travaux de Henderson ou de C. Aimelet Périssol - Repérer les besoins plus spécifiques des personnes fragilisées et en situation de dépendance : besoins physiologiques, de sécurités physique et affective, de relation et de communication - Les réponses aux besoins : Le projet individuel déclinant les différentes activités et les soins adaptés. 	<p>Approche théorique articulée à l'analyse de la pratique Exposé interactif illustré par des vignettes cliniques apportées par les stagiaires et la formatrice</p> <p>Travail en sous-groupes : A partir d'un cas clinique, identifier les besoins de la personne et lister différentes façons d'y répondre au travers du projet individuel Présentation des résultats Recadrage théorique et méthodologique par la formatrice</p>	<p>Paperboard</p>
<p>➤ POURQUOI CHOISIR L'EAU COMME SUPPORT DE MÉDIATION ?</p> <p>➤ SAVOIR DÉTERMINER LES OBJECTIFS PRINCIPAUX DES ACTIVITÉS AQUATIQUES OU AUTOUR DE L'EAU</p>	<p>* Le médium malléable : Présentation de la notion de Milner et Roussillon : Indestructibilité, sensibilité, indéfinie transformation, disponibilité inconditionnelle, caractère vivant</p> <p>* Eau facilitateur de rencontre : Le corps et l'eau : au niveau physique (ajustements toniques, flottaison, verticalisation, relâchement, respiration), au niveau sensoriel (réorganisation sensorielle des perceptions). Le corps et la psyché : Notions du Moi Peau de Anzieu) et de « L'eau fait loi » de Fernandez L'eau : terrain du jeu</p> <p>* Présentation d'une liste d'objectifs récurrents, à compléter en fonction des personnes accompagnées</p> <p>* Les contre-indications</p>	<p>Approche théorique articulée à l'analyse de la pratique</p> <p>Exposé théorique en lien avec les cas cliniques apportés par les stagiaires</p>	<p>Powerpoint + livret pédagogique</p> <p>Powerpoint + livret pédagogique Paperboard</p>
<p>➤ EXPÉRIMENTER DIVERSES PROPOSITIONS</p>	<p>* ATELIERS EXPERIENTIELS 3 : De la verticalité à l'horizontalité L'immersion</p>	<p>Expérimentation en binômes Exercices pratiques pour</p>	<p>Bassin balnéo</p>

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	MOYENS MATERIELS
SENSORI-MOTRICES AQUATIQUES	Les entrées et sorties de l'eau Le matériel à disposition : lequel, pourquoi ? comment ? avec qui ?	acquérir des techniques Partage du vécu et analyse réflexive des expériences partagées Echanges en grand groupe	
➤ SAVOIR ORGANISER UNE SÉANCE	* Organisation d'une séance type et conduite à tenir : ➤ En amont ➤ Pendant ➤ En aval	Approche théorique articulée à l'analyse de la pratique	Feuilles d'émargement Powerpoint + livret pédagogique + vidéo
➤ PRENDRE CONSCIENCE DE L'IMPLICATION DE L'ACCOMPAGNANT	* Postures et qualités requises pour mener une séance : La voix, la respiration les appuis de l'accompagnant, la qualité d'observation, le portage, la question de l'intimité	Transfert vers la pratique professionnelle : liens cliniques, analyse de situations apportées par les participants	Powerpoint + livret pédagogique
➤ AMORCER L'ÉLABORATION DE GRILLES D'OBSERVATION	* Quoi et comment observer pour mieux nous rencontrer ? - Observer soi-même : ressenti, impression, émotions, images, pensées... - Observer l'autre : présentation, tonicité, respiration, posture, gestuelle, déplacement, expression vocale, stéréotypies... - Comment la rencontre peut transformer l'un et l'autre ? - Comment retranscrire les observations : la question des écrits et de la transmission : cahier, classeur, grilles ?		
➤ EVALUER LES ACQUIS DE LA FORMATION	* Evaluation des acquis à partir de : - Synthèse des apports de formation et bilan individuel des acquis. - Déterminer les actions de progression.	Synthèse, reprises, questions, débats et liens avec les apports et la pratique des 2 journées de formation dans le groupe, en lien avec les attentes et besoins du groupe recueillis la matinée de la 1 ^{ère} journée animée par la formatrice	Questionnaire dévaluation
➤ EVALUER LA FORMATION	- Evaluation collective - Evaluations individuelles - Détermination des actions de progression	Echange en groupe en présence de représentants de l'établissement	Questionnaire individuel Attestation de fin de formation



Faire de l'Emploi notre Label

Modalités et délais d'accès :

Intra : Dans vos locaux
Calendrier fixé avec le client

Dossier d'inscription à réaliser auprès de nos services

Coût de la formation

Intra : 900 € Nets / Jour / Groupe (maximum 12 personnes)

Financement

Possibilité de prise en charge sur le **Plan de Développement des Compétences** de votre entreprise / établissement

Accessibilité

Si besoin, adaptation du contenu et des moyens en terme d'accessibilité.

- **INTERVENANT** : Formateur - Expert
- **ÉVALUATION** : Une évaluation des acquis sera réalisée par le formateur à l'issue de la formation
- Questionnaire de satisfaction
- Délivrance d'une attestation de formation

■ **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

Les apports théoriques et les échanges se succéderont tout au long de la formation avec des contenus théoriques mais aussi des situations vécues par l'intervenant ou les participants. Remise d'un support de cours par personne.